

407

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет
Кафедра социологии и политологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
1-й техн. наук, проф.
Н. В. Лобов
2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология семьи»**

Основная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению
ВПО 040100.62 «Социология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профиль подготовки бакалавра

51 «Социальная структура,
социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Выпускающая кафедра:

социологии и политологии

Форма обучения:

очная

Курс: 2

Семестр(-ы): 4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану:

108 ч

Виды контроля:

Зачет: 4 сем.

Пермь 2014

Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология семьи» разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» марта 2010 г. номер приказа «230» по направлению подготовки бакалавров 040100.62 «Социология»;
- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 040100.62 «Социология», профилю бакалавриата 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г.
- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 040100.62 «Социология», профилю бакалавриата 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «29» августа 2011 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин Психология, Основы социологии, Экономическая социология, Социальная психология, Социология управления, Этносоциология, Социология личности, Психология делового общения, Психологическое консультирование, Государственное и муниципальное управление, Социально-психологическая диагностика, Трудовые конфликты, Экономические и социальные институты, Социология молодежи, Теория и практика социальной работы, Миграционные процессы в современном мире, участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик	доц.		О.В. Борисова
Рецензент	д-р социол. наук, проф.		В.Н. Стегний

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и политологии «11» февраля 2014 г., протокол № 12

Заведующий выпускающей кафедрой социологии и политологии, канд. психол. наук, доц.		В.В. Левченко
--	--	---------------

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией гуманитарного факультета «17» февраля 2014 г., протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарного факультета д-р социол. наук, проф.		В.Н. Стегний
--	--	--------------

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образовательных программ, канд. техн. наук, доц.		Д. С. Репецкий
---	--	----------------

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Цель дисциплины «Социология семьи»** – формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для теоретического и эмпирического изучения и теоретического анализа социосемейных явлений и процессов.

В процессе изучения дисциплины студент расширяет и углубляет следующие дисциплинарные компетенции по направлению подготовки 040100.62 «Социология»:

- умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей (ПК-6).

1.2. Задачи дисциплины:

- знакомство с различными методологическими подходами к анализу семьи, концепциями семьи в социологии и других отраслях социально-гуманитарного знания, формирование на основе этого современного представления о предмете социологии семьи;
- формирование системы знаний о семье как социальном явлении, ее многообразных формах и тенденциях развития в современном обществе, и, в частности, в России, характере взаимодействия социальной структуры и семейной;
- понимание функций семьи, их динамики в развитии общества;
- изучение основных видов и типов семейного поведения;
- знакомство с основными характеристиками семейного поведения;
- изучение проблем современной российской семьи;
- формирование представлений о соотношении социальной, семейной и демографической политики;
- выработка умений и навыков, необходимых для самостоятельного проведения социологического исследования.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- семья как социальный институт;
- семья как малая социальная группа;
- типы и виды современной семьи;
- семейная политика в России;
- жизненный цикл семьи;
- взаимодействие семьи с другими социальными институтами;
- изменение внутрисемейных социальных ролей;
- место и значение семьи в процессе социализации личности.

1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина Б3.В.07 «Социология семьи» относится к *вариативной* части цикла профессиональных дисциплин и является *обязательной* при освоении ООП по *профилю* 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

После изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

знать:

- основные социологические концепции семьи, современные формы семьи, особенности и направленность ее динамики, механизмы процессов социальной дифференциации семей;
- направления исследования семьи, их результаты, основные виды исследовательских стратегий, познавательные возможности и границы использования различных методов при изучении семьи;

уметь:

- анализировать процессы, происходящие в семейной среде в современной России;

- разрабатывать программу конкретного социологического исследования;
- Владеть:**
- навыками диагностирования внутрисемейных отношений;
 - навыками разработки рекомендаций по решению семейных проблем.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
ОК-7	умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	Психология Психология делового общения	Социальная психология Социология личности Психологическое консультирование Социально-психологическая диагностика
Профессиональные компетенции			
ПК-6	Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	Основы социологии Этносоциология	Экономическая социология Социология управления Социальное познание Трудовые конфликты Экономические и социальные институты Социология молодежи Теория и практика социальной работы Миграционные процессы в современном мире

2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Социология семьи» обеспечивает формирование части компетенций ОК-7, ПК-6.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОК-7

Код ОК-7	Формулировка компетенции умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
Код ОК-7.Б3.В.07	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность и готовность критически оценивать достоинства и недостатки семейных отношений, уметь выбрать средства устранения негативных явлений в семье

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент		
Знает: социальные и социально-психологические аспекты семейных отношений типы и виды современной семьи	Лекции Практические занятия СРС	Реферат Вопросы для текущей контрольной работы Зачет
Умеет: анализировать семью как социальный институт и как малую группу	Лекции Практические занятия СРС	Вопросы для рубежной контрольной работы Зачет

оценивать положительные и негативные стороны развития семейных отношений		
Владеет:	Лекции Практические занятия СРС	Вопросы для рубежной контрольной работы Зачет
навыками регулирования межличностных отношений в семье		
методами диагностики внутрисемейных отношений		

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ПК-6

Код ПК-6	Формулировка компетенции Способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей
-----------------	--

Код ПК-6.Б.3.В.07	Формулировка дисциплинарной части компетенции готовность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению проблем современной семьи, в разработке механизмов согласования интересов членов семьи
--------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент		
Знает:	Лекции Практические занятия СРС	Реферат Вопросы для текущей контрольной работы Зачет
основные социологические концепции семьи механизмы процессов социальной дифференциации в семье		
Умеет:	Лекции Практические занятия СРС	Вопросы для рубежной контрольной работы Зачет
разрабатывать рекомендации по решению проблем современной семьи анализировать внутрисемейные отношения		
Владеет:	Лекции Практические занятия СРС	Вопросы для рубежной контрольной работы Зачет
навыками регулирования проблем современной семьи навыками использования социологического знания в анализе семейных отношений		

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, час.	
		4 семестр	Всего
1	2	3	4
1	Аудиторная работа	34	34
	- в том числе в интерактивной форме	24	24
	- лекции (Л)	16	16
	- в том числе в интерактивной форме	6	6
	- практические занятия (ПЗ)	18	18
	- в том числе в интерактивной форме	18	18
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
	- изучение теоретического материала	24	24
	- подготовка к аудиторным занятиям	24	24
	- рефераты	24	24
4	Итоговая аттестация по дисциплине: зачет		
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:		108
	в часах (ч)		3
	в зачётных единицах (ЗЕ)		

4 Содержание учебной дисциплины

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер модуля дисциплины	Номер раздела	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)							Трудоёмкость, ч / ЗЕ
			аудиторная работа				КСР	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа	
			всего	Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	4	2	2				9	13
		2	4	2	2				9	13
		3	4	2	2				9	13
		4	4	2	2		1		9	14
Итого по модулю:			16	8	8		1		36	53
2	2	5	4	2	2				9	13
		6	4	2	2				9	13
		7	5	2	3				9	14
		8	5	2	3		1		9	15
Итого по модулю:			18	8	10		1		36	55
Итоговая аттестация								зачет		
Всего:			34	16	18		2		72	108/3

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи

Раздел 1. . Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи

ЛК - 8 ч, ПЗ – 8 ч, СРС - 36 ч.

Тема 1. Предмет социологии семьи. Социология семьи как наука. Проблема соотношения семьи с обществом и другими социальными институтами. Взаимосвязь семьи и личности. Исследование поведенческой роли семьи – предмет социологии семьи. Становление социологии семьи. Социология семьи в России – история формирования, современные теоретические концепции, борьба парадигм в современной социологии семьи и демографии. Рассмотрение семьи на макро- и микроуровнях. Социология семьи в системе социологических дисциплин.

Тема 2. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи. Макросоциология семьи: теория структурного функционализма, теория конфликта. Микросоциология: символический интеракционизм, теория обмена и этнометодология, психологические теории и социометрия. Русская социология семьи. Ее представители: Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, В.М. Бехтерев, П.А. Сорокин. Подробный анализ семьи в России в начале XX в. Современная российская семья как соотношение традиций и новаций.

Тема 3. Семья, ее структуры и функции. Множество дефиниций семьи выделяют в качестве семьеобразующих отношений различные стороны семейной жизнедеятельности. Наиболее распространенный подход: семье – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей связанных узами супружества, родительства – родства. Основные и альтернативные формы семьи. Функции семьи: специфические и неспецифические. Эволюция семьи, ее структур и функций. Типология семейных структур в зависимости от характера супружества, особенностей родительства и родства. Исторические типы семьи: традиционная и современные модели семьи.

Тема 4. Семейное поведение – основные виды и типы. Социологические роли членов семьи. Факторы, определяющие особенности семейного поведения супругов: пол, соотношение возраста, специфика социализации в родительской семье, изменения происходящие

в обществе. Проблемы лидерства в семье, тип семейного лидера. Традиционный, переходный и модернистический тип семей в России.

Модуль 2. Современные проблемы института семьи и брака в России

Раздел 2. Современные проблемы института семьи и брака в России

ЛК - 8 ч, ПЗ – 10 ч, СРС - 36 ч.

Тема 5. Брачность и разводимость в современной России. Особенности института семьи и института брака. Социология семейных изменений. Мотивы вступления в брак. Влияние мотивации брака на дальнейшую семейную жизнь. Особенности ролевого конфликта при определенном виде мотивов. Межличностные отношения в семье. Проблема стабильности брака. Причины разводов в современной семье. Факторы, провоцирующие разводы. Расторжение брака и распад семьи. Изменение статуса супругов после расторжения брака. Влияние общей обстановки в стране на стабильность брака.

Тема 6. Семья и дети. Рождаемость и репродуктивное поведение. Снижение рождаемости: объективный и субъективный аспекты. Факторы, определяющие уровень рождаемости в стране. Воспроизводство населения России – основные проблемы демографической политики в конце 90-х гг. Проблемы межпоколенческих отношений. Конфликт поколений: его проявление на современном этапе. Экология и здоровье современного человека. Смертность и самосохранительное поведение. Проблема увеличения продолжительности жизни в России. Здоровый образ жизни – основной фактор сохранения семьи.

Тема 7. Проблемы современной российской семьи. Изменение социальных ролей всех членов семьи. Семейные нормы и ценности. Условия жизни семьи. Образ жизни семьи. Воспитание детей в семье. Нарастающий конфликт между супругами. Внебрачные связи как норма отношений в обществе. «Брошенные» дети и дети-сироты. Организация семейного досуга. Взаимоотношения «Семьи – школы и улицы». Материальное положение семей, имеющих детей. Девиантность поведения детей и взрослых. Проблемы брака.

Тема 8. Будущее семьи. Сохранение семьи как особых отношений между людьми – парадигма устойчивости семьи в обществе. Альтернативные теории изменения семьи: диалитическая идеология, абсолютизирующая индивидуализм внесемейных одиночек; радикальная теория предрекает фактическое разрушение института семьи. Роль службы семьи в регулировании семейных отношений в России. Социальное обслуживание семьи. Семья и семейная политика. Принципы, задачи, направления семейной политики. Соотношение социальной, семейной и демографической политики.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	2	3
1	1	Анализ семьи как социального института и как малой группы
2	2	Нетрадиционные формы брака. Исторические типы семьи. Цель: изучение семьи как социального института
3	3	Лидер в семье – анахронизм ли реальность? Студенческая семья: ее особенности. Цель: анализ семьи как малой группы
4	4	Всегда ли развод оправдан? Какие причины разводов можно считать уважительными, а какие – нет? Жизнь после развода: ее проблемы и особенности. Мотивы вступления в брак. Цель: анализ внутрисемейных отношений
5	5	Сокращение количества детей в семье – следствие экономических трудностей или изменение системы ценностей? Конфликт поколений – проблема отцовства детей. Цель: анализ внутрисемейных отношений
6	6	Почему в благополучных семьях вырастают дети с девиантным поведением? Внебрачные связи: мода или реальность? Люди с неустроенной личной жизнью. Неполная семья: ее типы и проблемы. Любовь, брак, семья. Современный мужчина: кто он? Современная женщина: какал она? Цель: оценка положительных и негативных сторон развития семейных отношений
7	7	Служба семьи: что это такое? Сохранится ли семья в будущем? Цель: разработка рекомендации по решению проблем современной семьи

8	8	Семья как противоречивое единство традиций и новаций. Почему, несмотря на трудности и проблемы семейной жизни, большинство людей стремится к созданию семьи? Цель: разработка рекомендаций по регулированию проблем в семье
---	---	---

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.3 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
2	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
3	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
4	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
5	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
6	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
7	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
8	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
Итого:	в ч / в ЗЕ	72/2

4.5.1. Изучение теоретического материала

Тема 1. Отличия социологического анализа семьи от психологического, педагогического и экономического. Семья как социальный институт и как малая группа: различие анализа.

Тема 2. Основные направления изучения семьи в макро- и микросоциологии. Специфика изучения семьи в российской социологии.

Тема 3. Основные характеристики исторических типов семьи. Современные взгляды на семью.

Тема 4. Проблема лидерства в семьях различного типа. Противоречия профессиональных и семейных ролей.

Тема 5. Взаимосвязь между мотивацией брака и причинами развода. Динамика факторов стабильности брака в современной России.

Тема 6. Изменение роли репродуктивной функции семьи в современных условиях. Социологические аспекты межпоколенческих отношений в семье.

Тема 7. Иерархия проблем современной российской семьи. Семья как фактор девиантности подростков.

Тема 8. Перспективы развития семьи в России. Практика семейного консультирования в современном российском обществе.

4.5.2 Подготовка к аудиторным занятиям

Перед каждым практическим (семинарским) занятием студент должен проработать лекционный материал, прочитать и сделать конспект нескольких источников (из списка рекомендуемой литературы) по заданной теме, заполнить словарик по основным понятиям изучаемой темы.

4.5.3. Рефераты

1. Семья как социальный институт и малая группа: сравнительный анализ.
2. Анализ структуры и функций семьи.
3. Характеристика брачно-семейных отношений и образцов семейного поведения, характерных для различных социальных групп.
4. Кризис семьи и её будущее.
5. Семья как объект социологии.
6. Типы семьи и ее основные функции в обществе.
7. Особенности функционирования семьи в условиях современности.
8. Эволюция семейных отношений.
9. Основные последствия в историческом изменении функций.
10. Развитие семьи и брака в России.
11. Характеристика сущности, форм и типов семьи.
12. Трансформация семьи и динамика семейных отношений.
13. Важнейшие функции семьи.
14. Развитие взглядов на семейно-брачные отношения.
15. Современные направления изучения семьи и социологический плюрализм.
16. Типология брачно-семейных структур.
17. Функции и жизненный цикл семьи, перспективы ее развития.
18. Типы семьи и семейных взаимоотношений.
19. Феномен семьи и проблемы ее существования.
20. Перспектива отмирания семьи и кризис ценностей семейного образа жизни.
21. Сущность и отличительные признаки семьи.
22. Взгляды мужчин и женщин на роль семьи.
23. Кризис института семьи и главная причина острого неблагополучия в семейных отношениях.
24. Эволюция семейных отношений: от первобытной орды до патриархальной семьи.
25. Семья как социального института: сущность, специфические признаки и основные функции.
26. Характеристика основных форм брака – полигамии, моногамии и группового брака.
27. Пути решения семейных проблем.
28. Мотивы и причины разводов.
29. Трансформация семьи как социального института.
30. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном обществе.

5 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом.

Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: дискуссии и обсуждения текущих вопросов по курсу «Социология семьи»; работа в командах при подготовке и проведении практических занятий; использование раздаточного наглядного учебного материала (тексты, таблицы, схемы).

6 Управление и контроль освоения компетенций

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- контрольная работа;
- оценка работы студента на лекционных и практических занятиях в рамках рейтинговой системы;
- рефераты.

6.2 Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольная работа (модуль 1, 2)

6.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

1) Зачет

Зачёт по дисциплине проводится по вопросам, сформированным в соответствии с содержанием курса.

Зачёт выставляется с учетом результатов аттестации, результатов рейтинга и других форм промежуточного контроля.

Фонды оценочных средств, включающие, контрольные работы, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав УМКД на правах отдельного документа.

6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	ТКР	КР	Реферат	Зачет
В результате освоения части компетенции студент				
Знает:				
социальные и социально-психологические аспекты семейных отношений	+		+	+
типы и виды современной семьи	+		+	+
основные социологические концепции семьи	+		+	+
механизмы процессов социальной дифференциации в семье	+		+	+
Умеет:			+	
анализировать семью как социальный институт и как малую группу		+		+
оценивать положительные и негативные стороны развития семейных отношений		+		+

разрабатывать рекомендации по решению проблем современной семьи			+			+
анализировать внутрисемейные отношения			+			+
Владеет:						
навыками регулирования межличностных отношений в семье			+			+
методами диагностики внутрисемейных отношений			+			+
навыками регулирования проблем современной семьи			+			+
умениями использования социологического знания в анализе семейных отношений			+			+

7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1.1 – График учебного процесса по дисциплине

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого, ч	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
Раздел:	P1									P2										
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Практические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
КСР									1										1	2
Изучение теоретического материала	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	24	
Подготовка к аудиторным занятиям	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	24	
Рефераты	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	24	
Модуль:	M1									M2										
Контр. тестирование																				+
Дисциплин. контроль																				зачёт

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

БЗ.В.07 Социология семьи	Профессиональный цикл (цикл дисциплины)
(индекс и полное название дисциплины)	
	<input type="checkbox"/> базовая часть цикла <input checked="" type="checkbox"/> обязательная <input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла <input type="checkbox"/> по выбору студента
040100.62	Социология / Социальная структура, социальные институты и процессы
(код направления подготовки / специальности)	(полное название направления подготовки / специальности)
СОЦ/С	Уровень подготовки: <input type="checkbox"/> специалист Форма обучения: <input checked="" type="checkbox"/> очная <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> магистр <input type="checkbox"/> очно-заочная
(аббревиатура направления / специальности)	
2011	Семестр(-ы): 4 Количество групп: 1
(год утверждения учебного плана ООП)	Количество студентов: 20

Борисова О.В., доцент, гуманитарный факультет, кафедра социологии и политологии,
2198-045, socio@pstu.ru

Карта книго-обеспеченности в библиотеке университета

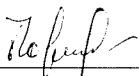
СПИСОК ИЗДАНИЙ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Социология семьи / Под ред. Антонова А.И. – М.: ИНФРА-М, 2010 (2005, 2007). – 636 с.	2005 – 30 2007 – 3 2010 – 1
2	Психология семьи. – М.: Академия, 2014. – 237 с.	1
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века. – СПб.: Петрополис, 1999. – 320 с.	1
2	Ерусланова Р.И. Насилие в семье. – М.: Дашков и К., 2011. – 207 с.	1
3	Харчев А.Г. Социология семьи. – М.: Центр соц. прогнозирования, 2003. – 341 с.	1
4	Антонов А.И. Микросоциология семьи. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 368 с.	12
2.2 Периодические издания		
1	Социологические исследования	
2	Общественные науки и современность	
3		
3 Нормативно-технические издания		
2.4 Официальные издания		

Основные данные об обеспеченности на 11.02.2014

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки _____  Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки _____ Н.В. Тюрикова

8.2 Компьютерные обучающие и контролирующие программы
Не предусмотрены

8.3 Аудио- и видео-пособия
Не предусмотрены

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Специализированные лаборатории и классы
Не требуется

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет
Кафедра социологии и политологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой социологии и политологии
канд. психол. наук, доц.

В.В. Левченко

«27» сентября 2016 г.

Протокол заседания кафедры СиП
№ 3 от 27 сентября 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология семьи»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(новая редакция)**

Программа академического бакалавриата

Направление

39.03.01 Социология

Профиль программы бакалавра Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника

бакалавр

Выпускающая кафедра

социологии и политологии

Форма обучения:

очная

Курс: 2

Семестр(-ы): 4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

Виды контроля:

Зачет: 4 сем.

Пермь 2016

Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология семьи» разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2015 г. номер приказа «1328» по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология»;
- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г. (с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО);
- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «28» апреля 2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин «История социологии», «Политическая социология», «Политология», «Социальная экология», «Социальная антропология», «Социология культуры», «Социология религии», «Введение в профессию», «Социология личности», «Основы менеджмента», «Социальное познание», «Социально-психологическая диагностика», «Теория и практика социальной работы», «Глобальные проблемы современности», «Математическое моделирование социальных процессов», «Научно-исследовательская работа», «Социология предпринимательской деятельности», «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях», «Экономическая социология», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик

ст. преподаватель



М.А. Геташвили

Рецензент

д-р социол. наук, проф.



В.Н. Стегний

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Цель учебной дисциплины** – формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для теоретического и эмпирического изучения и теоретического анализа социосемейных явлений и процессов.

В процессе изучения данной дисциплины студент расширяет и углубляет следующие компетенции:

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4)
- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК - 4)

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение различных методологических подходов к анализу семьи, концепций семьи в социологии и других отраслях социально-гуманитарного знания, основных видов и типов семейного поведения, функций семьи, основных характеристик семейного поведения, их динамики в развитии общества, проблем современной российской семьи;
- овладение умениями анализа семьи как социального явления, ее многообразных форм и тенденций развития в современном обществе, и, в частности, в России, характере взаимодействия социальной структуры и семейной;
- формирование навыков, необходимых для самостоятельного проведения социологического исследования семьи и семейных отношений, способности соотносить социальную, семейную и демографическую политику.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются:

- семья как социальный институт;
- семья как малая социальная группа;
- типы и виды современной семьи;
- семейная политика в России;
- жизненный цикл семьи;
- взаимодействие семьи с другими социальными институтами;
- изменение внутрисемейных социальных ролей;
- место и значение семьи в процессе социализации личности.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология семьи» Б1.В.11 относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является *обязательной* при освоении ООП по направлению «Социология».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

знать:

- основные социологические концепции семьи, современные формы семьи, особенности и направленность ее динамики, механизмы процессов социальной дифференциации семей;
- направления исследования семьи, их результаты, основные виды исследовательских стратегий, познавательные возможности и границы использования различных методов при изучении семьи;

уметь:

- анализировать процессы, происходящие в семейной среде в современной России;
- разрабатывать программу конкретного социологического исследования;

владеть:

- навыками диагностирования внутрисемейных отношений;
- навыками разработки рекомендаций по решению семейных проблем.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 – Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Политология	Политическая социология Социология культуры Социология религии Социология личности Социальное познание Социально-психологическая диагностика Глобальные проблемы современности
ОПК-4	Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	История социологии Социальная экология Социальная антропология Введение в профессию	Основы менеджмента Теория и практика социальной работы
Профессиональные компетенции			
ПК-4	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК - 4)	Математическое моделирование социальных процессов	Научно-исследовательская работа Социология личности Социология предпринимательской деятельности Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях Экономическая социология Социология культуры

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-4.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-3

Код ОПК-3	Формулировка компетенции
	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

Код ОПК-3.Б1.В.11	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	Готовность к анализу семьи как социального института, критически оценивать достоинства и недостатки семейных отношений

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент		
Знает:	Лекции СРС	Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к зачету
социальные и социально-психологические аспекты семейных отношений		
типы и виды современной семьи		

Умеет:	Практические занятия СРС	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям
анализировать семью как социальный институт и как малую группу		
оценивать положительные и негативные стороны развития семейных отношений		
Владеет:	Практические занятия СРС	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям
навыками регулирования межличностных отношений в семье		
методами диагностики внутрисемейных отношений		

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-4

Код ОПК-4	Формулировка компетенции Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
------------------	--

Код ОПК-4.Б1.В.11	Формулировка дисциплинарной части компетенции Готовность к решению проблем современной семьи на основании профессиональных социологических знаний
--------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент		
Знает: основные социологические концепции семьи	Лекции СРС	Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к зачету
Умеет: анализировать внутрисемейные отношения	Практические занятия СРС	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям
Владеет: навыками регулирования проблем современной семьи	Практические занятия СРС	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ПК-4

Код ПК-4	Формулировка компетенции Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
-----------------	--

Код ПК-4.Б1.В.11	Формулировка дисциплинарной части компетенции Умение обрабатывать и анализировать данные социологических исследований семьи для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
-------------------------	--

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения части компетенции студент		
Знает: механизмы процессов социальной дифференциации в семье для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Лекции СРС	Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к зачету
Умеет: анализировать проблемы современной семьи для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по решению данных проблем	Практические занятия СРС	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям
Владеет:	Практические занятия	Индивидуальные задания

навыками использования социологического знания в анализе семейных отношений для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	СРС	Типовые задания к практическим занятиям
--	-----	---

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, час.	
		4 семестр	Всего
1	2	3	4
1	Аудиторная (контактная) работа	34	34
	- в том числе в интерактивной форме	24	24
	- лекции (Л)	16	16
	- в том числе в интерактивной форме	6	6
	- практические занятия (ПЗ)	18	18
	- в том числе в интерактивной форме	18	18
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
	- изучение теоретического материала	24	24
	- подготовка к аудиторным занятиям	24	24
	- рефераты	24	24
4	Промежуточная аттестация (итоговый контроль обучающихся): зачет		
5	Трудоёмкость дисциплины, всего: в часах (ч) в зачётных единицах (ЗЕ)		108 3

4 Содержание учебной дисциплины

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер модуля дисциплины	Номер раздела	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)							Трудоёмкость, ч / ЗЕ
			аудиторная работа				КСР	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			всего	Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	4	2	2				9	13
		2	4	2	2				9	13
		3	4	2	2				9	13
		4	4	2	2		1		9	14
Итого по модулю:			16	8	8		1		36	53
2	2	5	4	2	2				9	13
		6	4	2	2				9	13
		7	5	2	3				9	14
		8	5	2	3		1		9	15
Итого по модулю:			18	8	10		1		36	55
Промежуточная аттестация								зачет		
Всего:			34	16	18		2		72	108 / 3

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи

Раздел 1. . Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи

ЛК - 8 ч, ПЗ – 8 ч, СРС - 36 ч.

Тема 1. Предмет социологии семьи. Социология семьи как наука. Проблема соотношения семьи с обществом и другими социальными институтами. Взаимосвязь семьи и личности. Исследование поведенческой роли семьи – предмет социологии семьи. Становление социологии семьи. Социология семьи в России – история формирования, современные теоретические концепции, борьба парадигм в современной социологии семьи и демографии. Рассмотрение семьи на макро- и микроуровнях. Социология семьи в системе социологических дисциплин.

Тема 2. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи. Макросоциология семьи: теория структурного функционализма, теория конфликта. Микросоциология: символический интеракционизм, теория обмена и этнометодология, психологические теории и социометрия. Русская социология семьи. Ее представители: Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, В.М. Бехтерев, П.А. Сорокин. Подробный анализ семьи в России в начале XX в. Современная российская семья как соотношение традиций и новаций.

Тема 3. Семья, ее структуры и функции. Множество дефиниций семьи выделяют в качестве семьеобразующих отношений различные стороны семейной жизнедеятельности. Наиболее распространенный подход: семье – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей связанных узами супружества, родительства – родства. Основные и альтернативные формы семьи. Функции семьи: специфические и неспецифические. Эволюция семьи, ее структур и функций. Типология семейных структур в зависимости от характера супружества, особенностей родительства и родства. Исторические типы семьи: традиционная и современные модели семьи.

Тема 4. Семейное поведение – основные виды и типы. Социологические роли членов семьи. Факторы, определяющие особенности семейного поведения супругов: пол, соотношение возраста, специфика социализации в родительской семье, изменения происходящие в обществе. Проблемы лидерства в семье, тип семейного лидера. Традиционный, переходный и модернистический тип семей в России.

Модуль 2. Современные проблемы института семьи и брака в России

Раздел 2. Современные проблемы института семьи и брака в России

ЛК - 8 ч, ПЗ – 10 ч, СРС - 36 ч.

Тема 5. Брачность и разводимость в современной России. Особенности института семьи и института брака. Социология семейных изменений. Мотивы вступления в брак. Влияние мотивации брака на дальнейшую семейную жизнь. Особенности ролевого конфликта при определенном виде мотивов. Межличностные отношения в семье. Проблема стабильности брака. Причины разводов в современной семье. Факторы, провоцирующие разводы. Расторжение брака и распад семьи. Изменение статуса супругов после расторжения брака. Влияние общей обстановки в стране на стабильность брака.

Тема 6. Семья и дети. Рождаемость и репродуктивное поведение. Снижение рождаемости: объективный и субъективный аспекты. Факторы, определяющие уровень рождаемости в стране. Воспроизводство населения России – основные проблемы демографической политики в конце 90-х гг. Проблемы межпоколенческих отношений. Конфликт поколений: его проявление на современном этапе. Экология и здоровье современного человека. Смертность и самосохранительное поведение. Проблема увеличения продолжительности жизни в России. Здоровый образ жизни – основной фактор сохранения семьи.

Тема 7. Проблемы современной российской семьи. Изменение социальных ролей всех членов семьи. Семейные нормы и ценности. Условия жизни семьи. Образ жизни семьи.

Воспитание детей в семье. Нарастающий конфликт между супругами. Внебрачные связи как норма отношений в обществе. «Брошенные» дети и дети-сироты. Организация семейного досуга. Взаимоотношения «Семьи – школы и улицы». Материальное положение семей, имеющих детей. Девиантность поведения детей и взрослых. Проблемы брака.

Тема 8. Будущее семьи. Сохранение семьи как особых отношений между людьми – парадигма устойчивости семьи в обществе. Альтернативные теории изменения семьи: диалектическая идеология, абсолютизирующая индивидуализм внесемейных одиночек; радикальная теория предрекает фактическое разрушение института семьи. Роль службы семьи в регулировании семейных отношений в России. Социальное обслуживание семьи. Семья и семейная политика. Принципы, задачи, направления семейной политики. Соотношение социальной, семейной и демографической политики.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	2	3
1	1	Анализ семьи как социального института и как малой группы
2	2	Нетрадиционные формы брака. Исторические типы семьи. Цель: изучение семьи как социального института
3	3	Лидерство в семье. Студенческая семья. Цель: анализ семьи как малой группы
4	4	Всегда ли развод оправдан? Какие причины разводов можно считать уважительными, а какие – нет? Жизнь после развода: ее проблемы и особенности. Мотивы вступления в брак. Цель: анализ внутрисемейных отношений
5	5	Сокращение количества детей в семье – следствие экономических трудностей или изменение системы ценностей? Конфликт поколений – проблема отцовства детей. Цель: анализ внутрисемейных отношений
6	6	Почему в благополучных семьях вырастают дети с девиантным поведением? Внебрачные связи: мода или реальность? Люди с неустроенной личной жизнью. Неполная семья: ее типы и проблемы. Любовь, брак, семья. Современный мужчина: кто он? Современная женщина: какая она? Цель: оценка положительных и негативных сторон развития семейных отношений
7	7	Служба семьи: что это такое? Сохранится ли семья в будущем? Цель: разработка рекомендации по решению проблем современной семьи
8	8	Семья как противоречивое единство традиций и новаций. Почему, несмотря на трудности и проблемы семейной жизни, большинство людей стремится к созданию семьи? Цель: разработка рекомендаций по регулированию проблем в семье

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.3 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
2	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
3	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
4	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3

	Реферат	3
5	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
6	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
7	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
8	Изучение теоретического материала	3
	Подготовка к аудиторным занятиям	3
	Реферат	3
Итого:	в ч / в ЗЕ	72/2

4.5.1. Тематика для самостоятельного изучения дисциплины

Тема 1. Отличия социологического анализа семьи от психологического, педагогического и экономического. Семья как социальный институт и как малая группа :различие анализа.

Тема 2. Основные направления изучения семьи в макро- и микросоциологии. Специфика изучения семьи в российской социологии.

Тема 3. Основные характеристики исторических типов семьи. Современные взгляды на семью.

Тема 4. Проблема лидерства в семьях различного типа. Противоречия профессиональных и семейных ролей.

Тема 5. Взаимосвязь между мотивацией брака и причинами развода. Динамика факторов стабильности брака в современной России.

Тема 6. Изменение роли репродуктивной функции семьи в современных условиях. Социологические аспекты межпоколенческих отношений в семье.

Тема 7. Иерархия проблем современной российской семьи. Семья как фактор девиантности подростков.

Тема 8. Перспективы развития семьи в России. Практика семейного консультирования в современном российском обществе.

4.5.2 Подготовка к аудиторным занятиям

Перед каждым практическим (семинарским) занятием студент должен проработать лекционный материал, прочитать и сделать конспект нескольких источников (из списка рекомендуемой литературы) по заданной теме, заполнить словарь по основным понятиям изучаемой темы.

4.5.3. Индивидуальное задание

Каждый студент должен написать реферат по любой из предложенных тем. Реферат должен быть представлен письменно или устно в виде презентации.

Примерные темы рефератов:

1. Семья как социальный институт и малая группа: сравнительный анализ.
2. Анализ структуры и функций семьи.
3. Характеристика брачно-семейных отношений и образцов семейного поведения, характерных для различных социальных групп.
4. Кризис семьи и её будущее.
5. Семья как объект социологии.
6. Типы семьи и ее основные функции в обществе.
7. Особенности функционирования семьи в условиях современности.
8. Эволюция семейных отношений.
9. Основные последствия в историческом изменении функций.

10. Развитие семьи и брака в России.
11. Характеристика сущности, форм и типов семьи.
12. Трансформация семьи и динамика семейных отношений.
13. Важнейшие функции семьи.
14. Развитие взглядов на семейно-брачные отношения.
15. Современные направления изучения семьи и социологический плюрализм.
16. Типология брачно-семейных структур.
17. Функции и жизненный цикл семьи, перспективы ее развития.
18. Типы семьи и семейных взаимоотношений.
19. Феномен семьи и проблемы ее существования.
20. Перспектива отмирания семьи и кризис ценностей семейного образа жизни.
21. Сущность и отличительные признаки семьи.
22. Взгляды мужчин и женщин на роль семьи.
23. Кризис института семьи и главная причина острого неблагополучия в семейных отношениях.
24. Эволюция семейных отношений: от первобытной орды до патриархальной семьи.
25. Семья как социального института: сущность, специфические признаки и основные функции.
26. Характеристика основных форм брака – полигамии, моногамии и группового брака.
27. Пути решения семейных проблем.
28. Мотивы и причины разводов.
29. Трансформация семьи как социального института.
30. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном обществе.

5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

5.1. При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится в разделе 7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

5.2. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на **активном методе** обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Проведение практических занятий основывается на **интерактивном методе** обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Преподавание дисциплины ведется с применением **следующих видов образовательных технологий**: дискуссии и обсуждения текущих вопросов по курсу «Социология семьи»; работа в командах при подготовке и проведении практических занятий; использование раздаточного наглядного учебного материала (тексты, таблицы, схемы).

6 Фонды оценочных средств дисциплины

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

– опрос

6.2 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2)
- выполнение индивидуальных заданий

6.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

1) Зачет

Зачёт по дисциплине выставляется по итогам проведённого рубежного контроля, при условии выполнения индивидуального задания.

Фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы к текущему и рубежному контролю, теоретические вопросы к экзамену, типовые задания к практическим занятиям и к экзамену, критерии и методы оценки, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД в виде приложения.

6.4 Виды текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля) освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1. Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	Текущий контроль (ТК)	Рубежный контроль		Промежуточная аттестация (итоговый контроль)
		РКР	ПЗ, ИЗ	
Усвоенные знания				
Знает:				
социальные и социально-психологические аспекты семейных отношений	+	+		+
типы и виды современной семьи	+	+		+
основные социологические концепции семьи	+	+		+
механизмы процессов социальной дифференциации в семье для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	+	+		+
Освоенные умения				
Умеет:				
анализировать семью как социальный институт и как малую группу			+	+
оценивать положительные и негативные стороны развития семейных отношений			+	+
анализировать внутрисемейные отношения			+	+
анализировать проблемы современной семьи для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по решению данных проблем			+	+
Приобретенные навыки				
Владет:				

навыками регулирования межличностных отношений в семье			+	+
методами диагностики внутрисемейных отношений			+	+
навыками регулирования проблем современной семьи			+	+
навыками использования социологического знания в анализе семейных отношений для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций			+	+

ТО – текущий опрос (контроль знаний по теме)

РКР – рубежная контрольная работа по модулю (оценка знаний)

ПЗ, ИЗ – практическое занятие, индивидуальное задание (оценка умений и навыков)

7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1.1 – График учебного процесса по дисциплине

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого, ч
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Раздел:	Р1									Р2									
Лекции	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		16
Практические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
КСР									1									1	2
Изучение теоретического материала	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	24
Подготовка к аудиторным занятиям	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	24
Рефераты	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	24
Модуль:	М1									М2									
Рубежная контрольная работа									+									+	
Дисциплин. контроль																			зачёт

8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.11
Социология семьи

(индекс и полное название дисциплины)

Блок 1 Дисциплины (модули)

(цикл дисциплины)

базовая часть цикла обязательная
 вариативная часть цикла по выбору студента

39.03.01

(код направления подготовки)

Социология, Социальная структура, социальные институты и процессы

(полное название направления подготовки)

СОЦ / С

(аббревиатура направления)

Уровень подготовки: специалист
 бакалавр
 магистр

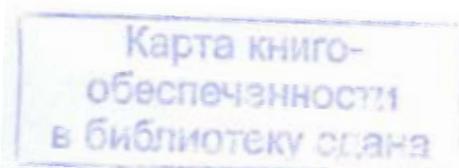
Форма обучения: очная
 заочная
 очно-заочная

2016
(год утверждения учебного плана ООП)

Семестр(-ы): **4**

Количество групп: 1
Количество студентов: 20

Геташвили М.А., старший преподаватель, гуманитарный факультет, кафедра социологии и политологии, 2198-045, socio@pstu.ru



8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Социология семьи / Под ред. Антонова А.И. – М.: ИНФРА-М, 2010 (2005, 2007). – 636 с.	2005 – 30 2007 – 3 2010 – 1
2	Психология семьи. – М.: Академия, 2014. – 237 с.	1
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века. – СПб.: Петрополис, 1999. – 320 с.	1
2	Ерусланова Р.И. Насилие в семье. – М.: Дашков и К., 2011. – 207 с.	1
3	Харчев А.Г. Социология семьи. – М.: Центр соц. прогнозирования, 2003. – 341 с.	1
4	Антонов А.И. Микросоциология семьи. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 368 с.	12
2.2 Периодические издания		
1	Социологические исследования	
2	Общественные науки и современность	
3	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	
3 Нормативно-технические издания		
	Не предусмотрены	
2.4 Официальные издания		
	Не предусмотрены	

2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		
1	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/ . – Загл. с экрана.	
2	Лань [Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманит., естеств., и техн. наукам] / Изд-во «Лань». – Санкт-Петербург : Лань, 2010- . – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ . – Загл. с экрана.	
3	Консультант Плюс [Электронный ресурс : справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс]. – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992- . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный	

Основные данные об обеспеченности на 01.09.2016

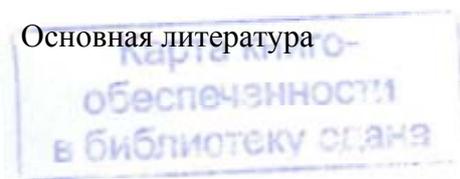
Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки  Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____

Основная литература обеспечена не обеспечена



Дополнительная литература

обеспечена

не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

Н.В. Тюрикова

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.3.1. Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Не предусмотрено

8.4. Аудио- и видео-пособия

Не предусмотрены

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	12
2	Компьютерный класс	ГумФ	516 к. А	71	15

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А (аналогичная)
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		